

“La comprensión lectora y la interacción verbal: factores de impacto en el aprendizaje de los estudiantes del plantel ULA-LEÓN”

*Autor: Dra. María de los Angeles Aldana Hernández
Colaborador-alumna Lic. Psicología: Claudia de los Angeles Bernal Rosales*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito identificar los procesos cognitivos relacionados con la comprensión lectora en los estudiantes, a partir del patrón de interacción verbal, producto de la dinámica de aprendizaje en el ambiente semipresencial. Para lograr este objetivo se utilizó la prueba diagnóstica TECLÉ- Marín con sus respectivas adaptaciones al lenguaje español de México, que determina la comprensión lectora del sujeto y se diseñaron otros instrumentos para determinar el aprendizaje cognitivo, las habilidades de lectura crítica, los procesos de razonamiento y procesos psicológicos implícitos en la comprensión lectora.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación como proceso social de transformación hace frente a los acelerados cambios y las consecuentes prácticas de aprendizajes y renovación. En la práctica el lector-estudiante realiza lecturas rápidas de los materiales y recursos propuestos en cada asignatura, reconoce el sentido de las palabras e incluso de oraciones completas, pues es evidente que lee, pero esta situación no garantiza que el lector comprenda el texto y por tanto que extraiga el significado del mismo. La experiencia en la práctica docente marca una fuerte tendencia del estudiante a no hacer lecturas de comprensión, sino a llevar a cabo sólo procesos de lectura superficial. Como facilitador-profesor de la Universidad Latinoamericana es mi deber asegurar que los lectores-estudiantes comprendan el texto que leen y que además construyan ideas sobre el contenido, extrayendo aquello que más les interesa y que puedan ser estos contenidos aplicados en la práctica laboral y profesional. Esta reflexión da pie a preguntas como:

¿Cómo se aprende en la virtualidad; ¿El estudiante posee un nivel de comprensión lectora que le permita adquirir conocimientos?; ¿Cómo se puede evidenciar el proceso interactivo lector al interior de un proceso de aprendizaje en la virtualidad?

MARCO TEÓRICO

Los científicos sociales del siglo XX argumentan sobre el papel de la interacción verbal del sujeto en su entorno y realidad subjetiva e intersubjetiva. Los modelos de aprendizaje con enfoques innovadores, el de análisis del discurso dialogal, aspectos de la conversación desde una perspectiva jerárquica, hasta llegar a los modelos interaccionales de la construcción lingüística. También es considerada la teoría del conocimiento situado de Yung (1993), quien señala que el conocimiento es producto de la interacción entre los sujetos en su entorno. Así; la interacción social ocurre en un escenario donde es posible que la dinámica entre lo cultural, lo colectivo y lo individual; retroalimentando los mismos ámbitos del conocimiento humano. Para ello, la apropiación comunicativa a través del lenguaje y de las relaciones sociales (Vigotsky, 1977) implican el empleo de procesos y habilidades cognitivas y lectoras, mediante la descripción de una experiencia, narración, historia, etc.; en procesos interactivos variados. Reformulado y resaltado el concepto de interacción social, como mecanismo para el desarrollo.

JUSTIFICACIÓN

Se hace necesaria la búsqueda de respuestas que orienten la caracterización y evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes, pues la lectura debe realizarse con eficacia y eficiencia y con ello distinguir las condiciones de aprendizaje en la virtualidad. Por otro

lado, esta investigación intenta rescatar datos para mejorar la práctica profesional del facilitador-profesor, valorando que el tipo de información arrojada sea realmente un indicador de los conocimientos y habilidades de los estudiantes y, que se determinen y describan los criterios para interpretar los datos obtenidos y/o plasmados por el estudiante en el proceso dialógico. El ser competente en el mundo hoy en día tiene su fundamento en el aprendizaje y el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para afrontar las exigencias, en donde la competencia lectora es la primordial.

La competencia lectora es un asunto que implica muchos aspectos de la perspectiva pedagógica de la complejidad y se convierte en una reflexión de la aplicación de un sin número de estrategias. Los resultados de esta investigación contribuyen a conocer las fortalezas y dificultades que la población estudiantil contiene en relación con la competencia lectora.

Objetivo general

Indagar los procesos cognitivos relacionados con la comprensión lectora en los estudiantes, a partir del patrón de interacción verbal producto de la dinámica de aprendizaje en el ambiente semipresencial.

Objetivos específicos

- Referir la condición de aprendizaje en la virtualidad.
- Identificar elementos de interacción verbal que fortalece el proceso cognitivo de los estudiantes.
- Determinar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio exploratorio y descriptivo, la metodología fue de tipo cuantitativo y cualitativo, se constituye dentro del campo de la investigación no experimental.

Se llevó a cabo bajo dos rubros, uno el de recolección de datos para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y otro el de evaluación de la interacción verbal y dialógica de los estudiantes en la plataforma virtual. Lo que significó la aplicación de dos instrumentos distintos.

- a) Una aplicación de la Prueba Tecele Española para ello, se revisó la versión Tecele de Buenos Aires con las particularidades sintácticas al Español de México. Se tomó en cuenta como validación de los reactivos un estudio realizado en el 2011 con esta misma prueba a estudiantes de Posgrado en el país.
- b) Check list: se realizan revisiones a la participación de los estudiantes en los foros de discusión, para ello se solicitan evidencias de estas participaciones en forma aleatoria de los foros de discusión de las materias que cursadas por los mismos estudiantes.
Se reciben tales evidencias y se procede a revisarlos siguiendo los siguientes parámetros:

- ✓ Interactividad estudiante-estudiante
- ✓ Interactividad estudiante-facilitador
- ✓ Facilidad de navegación en el entorno de aprendizaje
- ✓ Orientación
- ✓ Motivación del estudiante
- ✓ Concentración y correlación con el tema
- ✓ Adopción de roles
- ✓ Expresión de opiniones
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Cuestiona a sus compañeros
- ✓ Retroalimentaciones a ideas expuestas por los demás
- ✓ Aporta soluciones
- ✓ Reflexiona
- ✓ Debate
- ✓ Intercambia conocimientos actualizados
- ✓ Comparte recursos
- ✓ Aclara sus dudas

La muestra incluyó alumnos inscritos en los programas ejecutivos de la Universidad Latinoamericana, plantel León, Guanajuato.

Calculo del tamaño de muestra	
Nivel de confianza (%):	95
$z(\alpha/2)$:	1,959963985
p:	0,5
(1-p):	0,5
Margen de error:	0,1
Tamaño población:	98

} n = 41

RESULTADOS

El estudiante tiene **79.88 %** de promedio en comprensión lectora. La comprensión lectora se estima en un nivel medio. Se constata que la producción de textos escritos que los estudiantes de licenciatura realizan, no ha constituido una estrategia bien fundamentada para dar resultados que permitan evidenciar un dominio de la competencia comunicativa.

El estudiante no refiere una conciencia de la comprensión lectora, cada uno percibe encontrarse en rangos buenos o altos, pero esto no está determinado por ninguna acción de lecto escritura en los diagnósticos, situación que es evidente en los patrones de respuesta de los foros de aprendizaje; pues al revisar la construcción lingüística poco **más del 70%** de las frases que enmarcan sus reflexiones son construcciones no ordenadas, que emiten juicios a priori, con poca fundamentados y sin una perspectiva definida; pues se sustentan en apreciaciones subjetivas y que son consecuencia de la interacción dialógica previa de algún otro comentario emitido por los compañeros del foro virtual.

En la parte de la dimensión cognitiva los planteamientos, habilidades y conocimientos no son evidentes como productos de referencias sustanciales. Además; en la dimensión del

planteamiento reflexivo del conocimiento, el estudiante se concreta a participar con frases como: *yo entendí...*; realiza reflexiones que no llegan a un análisis pues integra argumentos inapropiados, fuera de la concreción planteada e incluso preguntas irrelevantes. Los resultados ponen en evidencia la relación donde el 70% de los estudiantes refieren una comunicación verbal sustancial. Se considera importante mencionar que con mucha frecuencia los estudiantes tienen a su alcance medios audiovisuales y pareciera que la lectura ha quedado en un segundo plano, los mensajes y diálogos en la interacción virtual se basan únicamente en compartir ideas.

Con relación a los resultados obtenidos en el test de Lectura de comprensión se encontró que **10% de los estudiantes** se ubican en el nivel de comprensión lectora **por debajo de los niveles mínimos** requerido en el nivel superior es decir; están por debajo de los niveles de comprensión lectora a los que se hace referencia y que fundamentan este estudio, pues sus procesos de razonamiento denotan sólo una de las habilidades como lo es: *Captación y retención de lo leído*. Mientras que **7% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de acuerdo a lo esperado en el sujeto que cursa estudios universitarios**; entre el nivel de traducción e interpretación y en el rango de razonamientos que ubica sus habilidades en *Organización de lo leído*, *Valoración del Contenido* y en poca medida llegando a la *Interpretación*, aunque carente de procesos psicológicos: como análisis, síntesis, juicio y abstracción. Y **83% de los estudiantes tienen un nivel de lectura medio** en función de lo esperado para el estudiante que cursa estudios universitarios. Lo que equivale a que se encuentren en un nivel de lectura al que aspiraría un estudiante de nivel bachillerato.

Llama la atención también que la calificación más baja obtenida por los estudiantes en el nivel de comprensión lectora en una escala de 0-100 fue de 48.44 y la más alta fue de 95.31; en ambos casos se trató de estudiantes femeninas.

La lectura permite el desarrollo y perfeccionamiento de lenguaje y por tanto de la comunicación; mejorando tanto la expresión oral, escrita. Hoy en día la lectura es una herramienta de trabajo intelectual y está en función directa del rendimiento académico.

Al tratarse, como es el caso de este estudio de una revisión de la capacidad de comprensión lectora de estudiantes y de indagar los procesos cognitivos relacionados con la comprensión lectora en los estudiantes, a partir del patrón de interacción verbal producto de la dinámica de aprendizaje en el ambiente semipresencial, pues el surgimiento de las redes de comunicación y aprendizaje ofrecen una modalidad de comunidad de aprendizaje, caracterizada por el uso de los recursos computacionales como medios de comunicación, por la posibilidad de interacción tanto en tiempo real como de forma asincrónica, pues cuando se comparte e intercambia, se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, en el que aprenden a través del trabajo cooperativo y solidario es decir; a través de un modelo de formación más abierto, participativo y flexible que implica mayores habilidades entre ellas, las relacionadas con un nivel de autogestión del conocimiento, con lo cual se establece y amplía la comunicación.

Se pone en evidencia una alta necesidad de evolucionar en el conocimiento, un alto porcentaje de los estudiantes (98%), comparte las necesidades académicas con las necesidades generales de conocimiento. Los resultados obtenidos dejan ver que las

fortalezas están en la identificación de elementos lectores como: selección, generalización, determinación de ideas principales y en la macrooperación de los procesos comunicativos como son: modelar, construir e identificar ideas secundarias de un texto.

Se propone poner en práctica estrategias como:

Las inferencias, el modelaje y participación dirigida, formular preguntas, la lectura selectiva, la técnica de rastreo entre otras.

Categorías de mejora que el profesorado puede poner en marcha:

- Dirigir, gestionar y organizar la atención temática del aprendizaje
- Conocer la opinión acerca de su gestión de aprendizaje
- Explicar decisiones sobre la gestión
- Valorar las actuaciones que se producen en ciertas actividades
- Evitar que el diálogo produzca una involución con respecto al conocimiento inicial del alumno.

BIBLIOGRAFÍA

Aldana, M. (2012) *Generación de hábitos, conciencia lectora y evaluación de la comprensión lectora: el caso de estudiantes del posgrado en educación de UCEM*. IX Coloquio de Investigación Educativa Universidad de Guanajuato, 21 y 22 septiembre de 2012.

Baker L. y Anderson R.C., 1994, "Cognitive monitoring in reading". J. Flood (ed), *Understanding Reading Comprehension*, I.R.A., Newark, Delaware.

Beck, I. (1982). *Efectos de largo plazo en el vocabulario de instrucciones de acceso al léxico y la comprensión lectora*. *Revista de Psicología de la Educación*. 74, 508-521.

Camaracaro de Suarez, Z. (2008) *La interacción verbal Docente en el Aula de Clases* (un estudio de Caso) *Laurus*, Vol. 14, Num. 26. Enero-abril, 2008, pp. 189-206. Universidad pedagógica Experimental Libertado Venezuela.

Colmer, C. (1996) *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste

Córdova, D.; Ochoa, K. y Rizk, M. (2012) Concepciones sobre la enseñanza de la lectura en un grupo de docentes en ejercicio que se profesionalizan a nivel superior. *Investigación y Postgrado*. [online]. ene. 2009, vol.24, no.1 [citado 26 Febrero 2012], p.159-187. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000100007&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1316-008.

Goodman, K. (1989) *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. En E. Ferrero y M. Gómez (Edits.), *Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.

González, B. León, A. (2009) *Interacción verbal y socialización cognitiva en el aula*. *Revista Acción Pedagógica*, No. 18. Enero-Diciembre 2009. pp 30-41.

Stahl, S. (1998) *Cuatro preguntas sobre el conocimiento del vocabulario y de la lectura y algunas respuestas*.

Marín J. y Carrillo M. (1999) *Test colectivo de Eficiencia lectora (TECLE)* manuscrito no publicado. Departamento de Psicología Básica y Metodología. Universidad de Murcia.

Morales, A. (1994). *Problemas de procesamiento de la información durante la lectura y su resolución*. *Revista de Pedagogía*, XV (40)

Vigotsky, L. (1977) *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, Editorial Academia de Ciencias Pedagógicas, 1960. Pdf.

Yung, M. (1999) *Situated Cognition Course Notes*. Recuperado de: <http://www.sp.uconn.edu/%7Emyoung/sitcog.html>. University of Connecticut.