



---

*Apollo Global*<sup>SM</sup> Education Network

Investigación

Depresión, estrés y ansiedad y su relación con el  
desempeño académico: Una visión transversal, en los  
estudiantes de la Universidad Latinoamericana, Cuernavaca,  
Morelos 2013

Autor:

Julio César Campuzano Rincón

**Título del Proyecto:** Depresión, Estrés y Ansiedad y su relación con el desempeño académico: una visión transversal, en estudiantes de la Universidad Latinoamericana Cuernavaca Morelos 2013

**Área del conocimiento a la que pertenece el proyecto:** La temática se enmarca dentro del estudio epidemiológico de los factores de riesgo para la salud en escolares y su desempeño académico.

**Área específica del conocimiento en la que se enmarca el proyecto:** Este proyecto se enmarca en el área de las Ciencias de la Salud y desarrollo de formación académica en estudiantes en el área de la investigación.

**Objetivo general del proyecto:**

Determinar la presencia de Depresión, Ansiedad y Estrés en estudiantes de la Universidad Latinoamericana en Cuernavaca y su relación con el desempeño académico en el año 2013.

**Objetivos específicos del proyecto:**

1. Determinar las características socio demográficas más importantes en el grupo de estudiantes de la Universidad Latinoamericana Cuernavaca y que se pudieran relacionar con la presencia de Depresión, Ansiedad y Estrés.
2. Valorar la presencia de síntomas depresivos, de ansiedad y de estrés y su nivel de gravedad en los estudiantes de la Universidad Latinoamericana

Cuernavaca medido a través de la escala de Zung y el Inventario de Estrés Académico.

3. Documentar la presencia de enfermedades en el grupo de estudiantes y su posible relación con los niveles de Depresión, Ansiedad y Estrés en la Universidad Latinoamericana Cuernavaca
4. Determinar el desempeño académico de los estudiantes medido a través del promedio de calificaciones logrado en los primeros parciales del periodo académico 2013\_2.
5. Introducir a un grupo de estudiantes de la Universidad Latinoamericana en el campo de la investigación epidemiológica a partir de la asignatura de Epidemiología Básica.

**Contexto científico:**

Las Ciencias Médicas han sido reportadas como una de las ramas donde los estudiantes manifiestan mayores niveles de estrés. Las escuelas de salud en especial las de medicina se han reportado como ambientes muy estresantes. Los estudios superiores representan el punto culminante del estrés académico por las altas cargas de trabajo, pero también porque coinciden con una etapa de la vida en la que el estudiante debe enfrentarse a muchos cambios en su vida. El ingreso a la universidad coincide con el proceso de separación de la familia, la incorporación al mercado laboral y la adaptación a un medio poco habitual (1,11). Estudios realizados en el continente africano ubican la incidencia de estrés en un 64,5% en estudiantes de primer año de Medicina. En México un estudio de estrés académico realizado en estudiantes universitarios encontró que un porcentaje alto

de los estudiantes ha sufrido ansiedad intensa (73.4%), de los cuales un 45.8% ha ocurrido al menos una vez al mes. De los participantes 51.5% ha consumido diferentes tipos de drogas o alcohol para paliar los efectos del estrés académico. El 85.1% ha percibido a los docentes como muy exigentes, y solo un 15.0% ha pensado en darse de baja por motivo de la demanda académica (2).

El estrés es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas. Se ha demostrado que los estudiantes de Medicina experimentan un mayor número de síntomas relacionados con el estrés que la población general. Según estudios internacionales, la prevalencia de estrés es de hasta un 64,5% en estudiantes de primer año de Medicina (1,12).

Un elevado nivel de estrés altera el sistema de respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico. La alteración en estos tres niveles de respuestas influye de forma negativa en el rendimiento académico, en algunos casos disminuye la calificación de los alumnos en los exámenes y, en otros casos, los alumnos no llegan a presentarse al examen o abandonan el aula o el recinto minutos antes de dar comienzo el examen (1).

Hay tres niveles de estrés (motor, fisiológico y cognitivo). Un estímulo puede ser contestado en uno de los tres niveles de estrés dependiendo del nivel de intensidad presentado. Estos tres sistemas funcionales no son independientes unos de otros, sino que ejercen una influencia mutua y, probablemente modificando uno de estos tres tipos de respuestas, sufrirán alteraciones las otras

dos. Puede ocurrir entonces que las reacciones al estrés provoquen, mantengan o incrementen alteraciones de salud específicas, según el estilo de respuesta de un individuo sea predominantemente motor, vegetativo o cognitivo. El estrés es multidimensional; incluye el estímulo que plantea el reto, la evaluación del factor estresante por la persona y, por último, la respuesta psicológica y fisiológica (3,7).

El estrés psicológico y el desgaste emocional pueden aparecer con mayor facilidad en estudiantes con hábitos de salud desfavorables, es decir, dejando de lado el cuidado adecuado de su persona, con aspectos como la deficiente alimentación, el consumo de alcohol y tabaco, el poco tiempo de sueño, entre otros (3,14).

El estrés académico es aquel que padecen los alumnos de educación media superior y superior y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades que van a desarrollar en el ámbito escolar. El estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos: Primero: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores. Segundo: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante), que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio). (3) Tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico. Las investigaciones sobre el estrés en general y el académico en particular sugieren que el sexo incide de forma

significativa tanto en la experiencia de estrés académico como en sus efectos (3,20).

En relación con el efecto del estrés sobre el organismo, en los últimos tiempos ha surgido la preocupación por estudiar las razones por las cuales personas expuestas a situaciones muy difíciles y con alto riesgo de desarrollar problemas de salud, tanto física como mental, lejos de enfermarse, se tornan más resistentes. En este sentido, indica que los efectos de los estresores están mediados por factores psicológicos, que pueden actuar como protectores. (3,13)

La población de estudiantes universitarios ha atraído progresivamente la atención de clínicos e investigadores del campo de la salud mental debido a que ésta puede determinar en buena medida su desempeño académico y social. Según datos de la OMS, la prevalencia de la depresión alcanza el 8 % en las personas jóvenes y cerca de 100 000 personas por año padecen depresión en algún momento de su vida. Múltiples estudios han encontrado que la prevalencia de depresión leve oscila entre 9 % y 24 %, la depresión moderada entre el 5 % y el 15 % y la severa entre el 2 % y el 6,3 %. En todos los estudios es evidente el predominio del género femenino (3,8). El sexo también es un factor que influye sobre la relación entre consumo de tabaco, alcohol y depresión, podría tener un sustrato más psicosocial y cercano a la manera en que hombres y mujeres aprenden las formas permitidas para externalizar sus estados de ánimo (3,8,9).

El estrés excesivo provoca consecuencias importantes para el ser humano y en especial para las mujeres. Es conocido el hecho de que éstas presentan más

vulnerabilidad al estrés que los hombres. Altos niveles de estrés pueden afectar negativamente el bienestar físico y emocional de las personas, desencadenando problemas de ajuste social, familiar/ afectivo, de salud y profesional. En el ámbito social se identifica una tendencia al aislamiento, además de la presencia de conflictos interpersonales. Actualmente existe una significativa preocupación con la salud de los profesionales que ejercen ocupaciones en las organizaciones de salud. En ese contexto, es posible identificar en las acciones de los profesionales aspectos que pueden desencadenar síntomas de estrés, debido, principalmente, al contacto con situaciones emocionalmente intensas tales como la vida, la enfermedad y la muerte. (4) Los principales factores que contribuyen a causar estrés en los estudiantes en el ámbito universitario son las exigencias del aprendizaje, las presiones del medio universitario per se, la búsqueda de empleo, las relaciones interpersonales y los desórdenes emocionales. Estos factores generadores del estrés están íntimamente ligados a una época de intensos cambios sociales en la vida del estudiante; por ejemplo, deja de ser adolescente para convertirse en adulto y adquiere cierta independencia que generalmente está aunada a nuevas exigencias y responsabilidades (4,14). En los estudiantes universitarios la depresión y la ideación suicida pueden constituir un problema importante, pues al malestar psicológico se agrega la imposibilidad de obtener un rendimiento académico satisfactorio (4, 17).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1990 en un trabajo donde se compararon diversas enfermedades médicas, la depresión ocupó la cuarta causa de discapacidad a nivel mundial (19).

Es frecuente que las personas con depresión presenten baja en su apetito, y en algunas ocasiones, con una disminución significativa de su peso corporal. Se ha notado una baja en el deseo sexual (libido), o disfunción eréctil en el hombre y anorgásmia en la mujer, y se puede observar una disminución en el Índice de Masa Corporal (5,6). La persona deprimida nota que hay una parte del día en que se siente más triste, por ejemplo la mañana, y conforme pasa el día, va sintiéndose mejor. Puede haber llanto, con frecuencia, puede presentarse al recordar experiencias negativas en la vida reciente o remota (5,6,10). En la actualidad la triada ansiedad, depresión y estrés está causando más muertes que el cáncer y el sida juntos. La depresión se incluye en el grupo de los «trastornos afectivos», dado que una característica de la misma es la alteración de la capacidad afectiva, siendo no sólo la tristeza sino también la incapacidad de dar afecto o recibirlo de quienes nos rodean. Algunas personas con depresión pueden tener datos de insomnio inicial (incapacidad para iniciar el sueño por más de 30 minutos, en el horario acostumbrado) o insomnio terminal (fragmentación del sueño, con despertares de más de 20 minutos o levantarse de la cama, sin tener la necesidad de ir al baño (5, 6, 15). La depresión es uno de los desórdenes clínicos más frecuentes en la población en general, actualmente existe una codependencia entre depresión y ansiedad; diversos marcos conceptuales que parten de la práctica clínica y de los hallazgos de las investigaciones intentan explicarla para intervenir sobre ella y de esta manera prevenir sus complicaciones y aun el suicidio (16). Un estudio realizado en la carrera de medicina en Perú indicó que existen mayores niveles de ansiedad estado y rasgo en estudiantes de medicina de primer año que en lo de sexto año (18). Es en este contexto que se

pretende desarrollar la presente investigación para detectar diferentes grados de ansiedad, depresión y estrés en estudiantes de la Universidad Latinoamericana campus Cuernavaca y tratar de relacionar en forma transversal su efecto sobre el desempeño académico; al igual que tratar de reconocer los diferentes estados de salud enfermedad presentes en estos y su posible relación con los diferentes grados de ansiedad, depresión y estrés encontrados.

### **Contexto de aplicación:**

La depresión, ansiedad y estrés académico se presenta en diferentes grados escolares, pero en alto grado al ingreso de la universidad. Por otro lado, el estilo de vida de los estudiantes se ve modificado según se acerca el período de exámenes, convirtiéndose así sus hábitos en insalubres -exceso en el consumo de cafeína, tabaco, sustancias psicoactivas como excitantes e, incluso, en algunos casos, ingestión de tranquilizantes-, lo que, a la larga, puede llevar a la aparición de trastornos de salud (Hernández, Pozo y Polo, 1994). El estrés académico no debe unirse exclusivamente a la realización de exámenes aun siendo éste un elemento de suma importancia sino que se va desarrollando a partir del ingreso mismo a la universidad. Con este trabajo se pretende llegar a un conocimiento más exhaustivo del estrés académico que padecen los estudiantes universitarios en nuestra universidad, tanto en lo que tiene que ver con las situaciones específicas que favorecen su aparición como en las reacciones que dichas situaciones provocan en los individuos.

En un estudio de estrés académico en universitarios realizado en México publicado en el 2011 se encontró que un porcentaje alto de los estudiantes ha sufrido ansiedad intensa (73.4%), de los cuales un 45.8% ha ocurrido al menos una vez al mes. De los participantes 51.5% ha consumido diferentes tipos de drogas o alcohol para paliar los efectos del estrés académico. El 85.1% ha percibido a los docentes como muy exigentes, y solo un 15.0% ha pensado en darse de baja por motivo de la demanda académica.

La población universitaria hace parte de este problema y la universidad como entidad que debe realizar procesos de investigación al interior y exterior de su estructura son un binomio que permite desarrollar un trabajo que orienta no solo a los estudiantes a conocer sus factores de riesgo ante este problema y prevenirlos, sino también que le ofrezca herramientas que los ayuden a formarse como futuros investigadores en el área de la salud. La temática como problema de salud pública y tema de investigación tienen una alta relevancia desde lo social, lo científico y lo técnico en la adquisición de herramientas y conocimientos acerca de la investigación. En la medida en que se pueda desarrollar al interior de la universidad latinoamericana áreas de la investigación en salud y que beneficien a sus alumnos, esto fortalecerá la institución educativa y le dará mayor fortaleza ante la comunidad universitaria nacional.

**Contexto Metodológico:** La presente propuesta de investigación se clasifica dentro de los estudios de tipo transversal y analítico. La población de estudio

serán los estudiantes de la Universidad latinoamericana del campus Cuernavaca. Se pretende invitar a los estudiantes de ciclos básicos (de primero a cuarto semestre) de las escuela de Nutrición, Psicología, Medicina y Odontología (no se incluyen a los ciclos clínicos por que en mayor proporción se encuentran por fuera del campus realizando sus prácticas clínicas y esto obstaculizaría el cumplimiento de los objetivos planteados). Se espera una tasa de no respuesta del 15 %. Para la obtención de la información se utilizaran cuestionarios validados usados en encuestas nacionales de salud donde se indagan factores socio demográficos, hábitos de vida, consumo de alcohol y tabaco, datos de morbilidad presente. Se medirán algunas variables biológicas como peso y talla para la construcción del Índice de Masa Corporal. La duración del estudio será de seis meses repartidos en tres etapas, en los primeros dos meses se prepararan los instrumentos y se capacitara al grupo de estudiantes en la aplicación de cuestionarios, sobre todo aquellos que miden Ansiedad y Depresión (Escala de Zung) y Estrés (El Inventario de Estrés Académico (I.E.A.; Hernández, Polo y Pozo, 1996), se estandarizaran en la recolección de medidas de peso y talla.

La escala de Zung para ansiedad es un instrumento que consta de veinte puntos que cuantifica síntomas ansiosos, 15 somáticos y 5 cognoscitivo durante los últimos treinta días. Esta escala presenta un patrón de respuesta tipo Likert que se contesta: nunca, a veces, casi siempre y siempre. A cada pregunta se da una puntuación de uno a cuatro, 50% en sentido positivo y 50% en sentido inverso. En consecuencia, el puntaje total puede oscilar entre 20 y 80 puntos. Para completar la escala en forma satisfactoria usualmente no se necesitan más de diez minutos.

La escala de autoevaluación de Zung para la depresión es una encuesta corta que se auto administra para valorar que tan deprimido se encuentra una persona. Hay 20 asuntos en la escala que indican las 4 características más comunes de la depresión: el efecto dominante, los equivalentes fisiológicos, otras perturbaciones, y las actividades psicomotoras. Hay diez preguntas elaboradas de forma positiva, y otras diez, de forma negativa. Cada pregunta se evalúa en una escala de 1-4 (poco tiempo, algo de tiempo, una buena parte del tiempo, y la mayor parte del tiempo).

Para el Inventario de Estrés Académico se evalúan 11 áreas (Realización de un examen, Exposición de trabajos en clase, Intervención en el aula, Recibir tutorías por parte del profesor, Sobrecarga académica, Masificación de las aulas, Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas). Para cada una de las situaciones planteadas se presenta una escala con valores de 1 a 5 (1 representa nada de estrés y 5 mucho estrés), que indican el grado de estrés que dicha situación puede generar. Por otro lado, asociadas a cada situación, se plantean una serie de elementos donde se recoge información en torno a los tres niveles de respuesta, fisiológico, cognitivo y motor, que el organismo experimenta cuando se ve expuesto a situaciones de estrés. La frecuencia de ocurrencia de las respuestas, referidas a los tres niveles de respuesta del organismo, se evalúa en una escala de 1 a 5, donde 1 significa casi nunca o nunca y 5 significa casi siempre o siempre. La distribución de los elementos queda conformada de la siguiente forma: nivel fisiológico 4 elementos (2, 5, 8 y 11), nivel cognitivo 5 elementos (1, 4, 7, 10 y 12) y nivel motor 3 elementos (3, 6 y 9).

El desempeño académico es una variable dinámica que puede cambiar en el transcurso del semestre, sin embargo se medirá a partir del promedio de calificaciones obtenidas durante los dos primeros parciales; este método será una forma práctica de obtener una medida de rendimiento o desempeño. Se descarto la posibilidad de medir el desempeño en forma de autoevaluación porque implica una mayor variabilidad por la subjetividad de la misma.

Durante los siguientes dos meses se realizara la aplicación de cuestionarios y se medirán las variables biológicas. En los últimos dos meses se realizara la captura y análisis de la información.

**Análisis de Datos:** Para el análisis de la información se construirán a partir de las aplicaciones de los cuestionarios tres variables dependientes (Depresión, Ansiedad y Estrés) las cuales se analizaran en forma dicotómica para determinar los riesgos. Estas variables se analizaran contra el desempeño académico. Con el cuestionario de salud se medirán algunas variables específicas y se estudiaran diferentes hábitos de vida los cuales se relacionaran como factores predisponentes. Con estas variables se analizaran los principales factores de riesgo midiendo su relación y poniendo a prueba las consiguientes hipótesis. Se desarrollaran pruebas de hipótesis para variables cualitativas y se usara el estadístico de Chi cuadrado y para variables cuantitativas se usara el estadístico de T de Student.

Estos métodos de análisis son los más usados en México para analizar los principales factores de riesgo en la población mexicana a partir de las encuestas nacionales de salud.

**Productos del proyecto:** Con los datos analizados se enviarán los informes al congreso nacional de salud pública que se lleva a cabo en el mes de noviembre del 2013 realizado por la Sociedad mexicana de Salud Pública. Se someterá para publicación en un artículo científico a la revista de Salud Pública de México.

**Participación de estudiantes:** Los estudiantes participantes en el presente proyecto serán aquellos que estarán cursando cuarto semestre en la asignatura de epidemiología básica. Se dividirán en tres grupos, uno se preparará para aplicación de cuestionarios, otro grupo se preparará para la medición de variables biológicas y un tercer grupo participará en la captura y análisis de la información. Todo el grupo participará en la descripción y análisis de la información. Los nombres de los estudiantes son: Avila Lopez Mario, Benitez Bahena Diana Lizette, Castrejon Tellez Karla Ivette, Fernandez Patiño Juan David, Hernandez Herrera Roberto, Juarez Bahena Alan, Morales Puebla Josimar Aldair, Nuñez Juarez Cristina, Ocampo Ocampo Aine Angelica, Pliego Romero Blanca Janeth, Romero Campos Liliana Paola, Alcazar Gonzalez Sergio Christian, Garcia Figueroa Miriam, Garcia Gatica Isacec, Santillan Hernandez Veronica, Vera Salazar Jazmín, Alarcon Garcia Lilia Yael, Arce Hernandez Givannia, Avila Rios Aldebharan, Casillas Salgado Angel Rafael, Granados Maldonado Carlos Eduardo, Juarez Martinez Marleen, Ocampo Zavaleta Paloma, Ruiz Morales Hamzier, Valle Morales Evanelly, Avila Maciel Fabiola Lizette, Bahena Ocampo Heber, Caballero Gutierrez Ermi, Cruz Arroyo Tania, Espinosa Lara Gilberto, Fernandez Figueroa Aurelio, Flores Ocampo Griselda, Godoy Limones Marco Antonio, Guadarrama Rivera Rafael, Pulido Real Jaquelin. Este proyecto busca consolidar las bases de

investigación metodológica, científica y epidemiológica que se les brinda a los estudiantes través de las diferentes carreras en la Universidad Latinoamericana Campus Cuernavaca.

**Contexto ético:** Para el desarrollo de la presente investigación se deberá obtener la carta de aceptación por parte del comité de investigaciones de la escuela de medicina. Igualmente se solicitara una carta de consentimiento informado, donde los estudiantes tendrán la libertad de aceptar o no en la participación de la misma y la no aceptación no tendrá ninguna implicación académica negativa. No existe toma de muestras biológicas por lo cual no se elabora un consentimiento especial para este.

## **Referencias**

- 1.- Revista Iberoamericana de Educación “El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina” EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). ISSN: 1681-5653 n. ° 46/7 – 25 de julio de 2008
- 2.- Pulido Rull M A, Serrano Sánchez M L, Valdés Cano E, Chávez Méndez M T, Hidalgo Montiel P y Vera García F, Estrés académico en estudiantes universitarios, Psicología y Salud, Vol. 21, Núm. 1: 31-37, enero-junio de 2011
3. - Yanet Díaz Martín. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina (Academic stress and coping in medical students). Rev Hum Med v.10 n.1 Ciudad de Camaguey ISSN 1727-8120, 2010

- 4.- Jaquiline Barreto da Costa, Monica Augusta Mombelli, Maria das Neves Decesaro, Maria Angélica Pagliarini Waidman, Sonia Silva Marcon, Salud Mental, Estrés y recursos de enfrentamiento del cuidador en el contexto hospitalario.; Vol. 34, No. 2 34:129-138, 2011
5. - Snaith, R. (). Availability of the Hospital Anxiety Depression Scale. Br J Psychiatry, 161-:422, 1992
- 6.- Vera-Villarroel, P., G. Buéla-Casal. La psiconeuroinmunología; relaciones entre los factores psicológicos e inmunes en humanos. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol 31 numero 002, 271 – 289, 1999
- 7.- Adler Tina, Una relación compleja: Estrés psicosocial, contaminación y salud Environmental Health Perspectives, volumen 117, número 9, página A407 septiembre 2009
- 8.- Gutiérrez Rodas, Javier Antonio; Montoya Vélez, Liliana Patricia; Toro Isaza, Beatriz Eugenia; Briñón Zapata, María Adelaida; Rosas Restrepo, Esmeralda; Salazar Quintero, Luz Elena, Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico, CES Medicina, vol. 24, núm. 1, pp. 7 17 enero-junio, 2010
- 9.- Alejandro González–González, Francisco Juárez García, Cuauhtémoc Solís Torres, Catalina González–Forteza, Alberto Jiménez Tapia, María Elena Medina–Mora, Héctor Fernández–Varela Mejía, Depresión y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de bachillerato y licenciatura. Salud Mental Vol. 35, No. 1;35:51-55, 2012
- 10.- Aylard, P.; Gooding, J.; Nickura, P. Avalidation of three Anxiety and Depresión Self-assessment Scales. Journal of Psychosomatic Research; 31:261-268, 1987

- 11.- Psicología y Salud, Academic stress in university students (Estrés académico en estudiantes universitarios). Vol. 21, Núm. 1: 31-37, enero-junio de 2011
- 12.- MARTY, M. et al. Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. Rev. chil. neuro-psiquiatr., vol.43, n.1, pp. 25-32, 2005
- 13.- Feldman, L., Gonçalves, L., Chacón-Puignau, G., Zaragoza, J., Bagés, N. & De Pablo, J. Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. Universitas Psychologica, 7 (3), 739-751, 2008
- 14.- Pérez, M., Ponce, A., Hernández J., Márquez, A. ( 2010). Salud mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos Norte de Jalisco. Revista de Educación y Desarrollo, 14. Julio-septiembre de 2010
- 15.- González Ramírez M T, Landero Hernández R. Confirmación de un modelo explicativo del estrés y de los síntomas psicósomáticos mediante ecuaciones estructurales. Rev Panam Salud Pública; 23 (1): 7-18, 2008
- 16.- LUCIO E., VALENCIA GR, Detección del Perfil de Sujetos Simuladores y Sujetos Honestos a Través de las Escalas del MMPI-2, Salud Mental. Vol 20, No. 4 Diciembre de 1997
- 17.- Norma Coffi Cabrera, Monica Alvarez Zuñiga, Alejandra Marin Coria, Depresión e ideación suicida en estudiantes de la FESI: Un Estudio Piloto. Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, (4), 2011

18.- Celis J, Bustamante M, Cabrera D, Cabrera M, Alarcon W, Monge E. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana del primer y sexto año. Anales de la facultad de medicina, vol. 62 numero 001 Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2001

19.- Víctor Manuel Joffre-Velázquez, Gerardo Martínez-Perales, Gerardo García-Maldonado, Lucero Sánchez-Gutiérrez de Lara, Depresión en estudiantes de medicina. Resultados de la aplicación del inventario de depresión de Beck en su versión de 13 Ítems. Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica, Año 16, Vol. 14, N° 1, 2007

20.- Ramón González Cabanach, Patricia González Millán y Carlos Freire Rodríguez, El afrontamiento del estrés en estudiantes de ciencias de la salud. Diferencias entre hombres y mujeres, Aula Abierta, Vol. 37, núm. 2, pp. 3-10 ICE. ISSN: 0210-2773, 2009